

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ФЕНОМЕНА ИНИЦИАЦИИ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Евдокимова В.А.

Херсонская государственная морская академия,

Коркина Е.П.

Психологический центр, г. Москва, Россия,

Хаев Л.Г.

Служба помощи, г. Берлин, Германия

Общий кризис системы профессионального образования как западной, так и отечественной, побуждает к её более глубокому анализу в более широком культурном контексте. С точки зрения адаптационного подхода, профессиональное образование может быть рассмотрено как процесс адаптации индивида и сообщества к выполнению профессиональной деятельности. На основе рассмотрения сущности и динамики процесса адаптации обоснована целесообразность целенаправленного использования феномена инициации в системе профессионального образования. Образование имеет своей целью и неразрывно сопряжено с изменениями социального и психологического статуса индивида, манифестный аспект которых проявляется в форме инициаций. Может быть построена классификация событий-ритуалов и событий-инициаций в образовании по основаниям степени общности ритуала, формы и момента события инициации. Каждая подобная инициация может быть охарактеризована ее центральным событием, начальным и конечным состояниями индивида, тремя этапами его инициации – сегрегация, транзикация и инкорпорация. Идеология и формы практического применения обрядов и ритуалов инициации в вузах и других учебных заведениях профессионального образования определяют, соответственно, направление и величину эффектов использования феномена инициации в образовательном процессе. Среди таких эффектов особенно выделяется возможность коррекции ценностных ориентаций обучаемых.

Ключевые слова: профессиональное образование, адаптация, феномены культуры, инициация, обряды и ритуалы.

Введение. Профессиональные успехи, профессиональная компетентность человека на протяжении всей истории человечества была мерилем его личностных и социальных достоинств. В последнее время в области профессионального обучения и образования на всех его этажах – от училища до докторантуры – наблюдаются непрекращающиеся попытки его реформирования как на основе новых модных идей вроде компетентностного подхода или болонской системы, так и на основе реанимации известных (метод проектов, прием в вузы по ЗНО). Это свидетельствует о кризисе системы образования, очевидном для большинства профессионалов [1]. Большинство преподавательского состава вузов страны констатирует резкое снижение качества образования и разрушение образовательной системы [2].

Не останавливаясь на тяжёлом системном кризисе как очевидной причине деградиционных изменений во всех сферах общества, обратимся к общим представлениям о профессиональном обучении. Его, как правило, рассматривают как процесс физиологической, психологической и социальной адаптации обучаемых к профессиональному труду и, шире, профессиональной деятельности. Адаптационный подход применяют к рассмотрению как конкретных трудовых процессов [3], так и всей трудовой и профессиональной деятельности [4, 5]. Критерии профессиональной адаптации представляют собой две группы показателей:

- «объективные» – оценка адаптированности, приспособленности с внешней стороны (ближайшее окружение, институциональное окружение, общество в целом);
- «субъективные» – оценка «с внутренней стороны», стороны самого объекта или субъекта адаптации [4, с. 110].

Постановка проблемы в общем виде и ее связь с важными научными или практическими заданиями. Моделями адаптации являются полигармонические и полиэкспоненциальные (то есть, плавные и непрерывные) зависимости [5].

«Адаптація – процес приспособлення строення і функцій організмів (особей, популяцій, видів) і їх органів к умовам середовища. Процес приспособлення живих істот к середовищу являється універсальним властивістю всього живого, основним умовою життя» [6, с. 5].

Согласно философскому обобщению, «раздражение протоплазмы и реакция протоплазмы имеются налицо повсюду, где есть живая протоплазма. А так как протоплазма, благодаря действию медленно изменяющихся раздражений, сама в свою очередь изменяется, – иначе она бы погибла, – то ко всем органическим телам необходимо применить одно и то же выражение: приспособление» [8, том 20, с. 633].

По У. Р. Эшби, «форма поведения адаптивна, если она удерживает существенные переменные в физиологических пределах» [16, с. 98].

Анализ последних исследований и публикаций и выделение нерешенных задач проблемы. Одним из выходов в сложившейся ситуации является материально-техническое оснащение лабораторий, учебных судов и установка хороших тренажеров в морских вузах.

Формулировка целей статьи. Не оспаривая адаптационного подхода к обучению в целом и профессиональному обучению, в частности, необходимо отметить, что во всех цитированных выше и иных работах по умолчанию подразумевается, что:

- изменения внешней среды являются плавными, медленными и постепенными;
- соответствующая им адаптация (а, в нашей ситуации, профессиональное обучение) также идёт плавно, медленно и постепенно, «малыми шагами», «медленно, но уверенно», «шаг за шагом» (известный принцип постепенности в дидактике).

Однако:

- с одной стороны, изменения внешней среды не всегда являются постепенными: не отвечают этому условию, например, переход на применение новых технологий или использование нового оборудования, выпуск новых видов продукции или предоставление новых видов услуг, переезд на новое место или переход на военное положение;

– с другой стороны, как естественная, спонтанная, так и оптимальная, рациональная реакция системы на плавное изменение внешней среды не всегда является плавной: известен принцип создателя системы самбо – «отвечать броском на удар, ударом на бросок» (то есть, в нашей интерпретации, в ином модусе, в другой модальности). Модная в последнее время математическая теория особенностей или, иначе, теория катастроф рассматривает «катастрофу» как «скачкообразное изменение, возникающее в виде внезапного ответа системы на плавное изменение внешних условий» [1, с. 8].

Отсюда, оптимальная схема обучения – общего, профессионального, социального – включает:

- относительно длительные периоды плавного и постепенного накопления знаний, умений, навыков, компетенций;
- относительно краткие периоды резких качественных изменений, скачков, переходов в иное состояние (в традиционных обществах такие переходы называли инициациями).

Аналогичный результат может быть также получен из общего рассмотрения диалектики непрерывного и дискретного в применении к процессам обучения, социализации, адаптации. Инициации могут быть представлены как манифестный по содержанию и дискретный по форме аспект обучения, социализации, адаптации, в отличие от дидактического по содержанию и непрерывного по форме аспекта – увеличения объёма знаний, обучения умениям и навыкам, накопления опыта, развития компетентности.

Б. Ф. Ломов указывает, что из трёх сторон трудовой деятельности – когнитивной, регулятивной и коммуникативной, две последние психологически наименее изучены [7]. Они же имеют не только личностный, но и социальный характер, что определяет значительное влияние на них процессов инициации индивида.

Изложение материалов исследования. Под инициацией (от лат. *initio* – посвящение, совершение таинства) понимают ритуальный переход индивида из одного социального статуса в другой, сопровождающийся соответствующими обрядами. Инициации как элемент духовной и социальной жизни зародились в глубокой древности, имеют универсальное географическое распространение, встречаются во все исторические эпохи на любых стадиях социального развития [2].

В традиционных культурах инициации имеют трёхэтапную структуру:

- сегрегация (разрыв неофита с его окружением) и изоляция (уход, увод, смена образа жизни);
- транзикация (промежуточное, лиминальное, бесстатусное состояние посвящаемого);
- инкорпорация (возвращение к общественной жизни в новом статусе) [2].

Метафорой инициации является символическая смерть посвящаемого и его последующее возрождение в новом качестве («умри и стань» И. В. Гёте). «Умереть и вновь родиться – непросто», – любил повторять Фриц Перлз. «Пиковые переживания «обладают такой остротой» и «заходят так далеко, что возникает мысль о своего рода смерти. И мои «подопытные», и многие авторы, писавшие о пиковых переживаниях, сравнивали их с переживанием умирания» [9, с. 121].

Фундаментальная культурная роль инициаций исторически видна из того, что как только «цивилизаторы» начинали запрещать и преследовать инициационные обряды и ритуалы, культура коренного населения умирала без войн, рабства и геноцида. Так, например, произошло, когда на Новой Гвинее австралийская администрация сменила немецкую, что «привело к своего рода культурному параличу» [10, с. 56]. Аналогичны события на Самоа, приведшие к «полной дезорганизации хозяйства островитян» [10, с. 103], «реформы» 90-х в нашей стране.

Сложность, глубина и многоаспектность феномена инициации требует рассматривать его в широком междисциплинарном контексте. Сведения об инициациях могут быть получены из следующих источников:

- данные археологии;
- данные антропологии и этнографии о жизни «неразвитых» народов и культур, где существуют или существовали развитые обряды инициации (М. Мид);
- данные социологии о жизни «развитых» народов и культур, где инициационные обряды существуют в редуцированной и извращённой форме;
- данные изучения древних и современных текстов, например, священных книг, народных сказок (В. Я. Пропп);
- данные гуманистической, экзистенциальной и трансперсональной психологии, где инициациям могут быть сопоставлены «пиковые переживания» А. Маслоу, конфронтации с «конечными данностями» И. Ялома, «трансперсональный опыт» С. Грофа.

В современном капиталистическом обществе инициации, будучи насильственно изгнанными из институализированной социальной жизни, заняли две ниши:

- ритуалы закрытых мужских сообществ (флот, армия, криминальный мир, тюрьма), олицетворяющие борьбу за власть – групповые избиения, гомосексуальное насилие, система физических и психологических унижений и т. п.;
- спонтанные жизненные события, лично значимые и несущие сильную эмоциональную нагрузку.

Обычно инициации включают тяжёлые, подчас мучительные физические (боль) и психологические (страх) испытания, по окончании инициации проводятся очистительные обряды (омовение), посвящённый получает определённые знаки отличия (татуировки), подчёркивающие социальную грань между иницированными и неиницированными [15].

Частыми элементами и ритуалами инициационных обрядов являются: использование специфического освещения (свечи, факелы), музыки, запахов, еды и питья (или их лишения), наркотических средств; групповые пение, танцы, барабанный бой, молитва; ободрение и благословение иницианта руководителем до и после основного этапа; ритуальные песня и танец, выполнение физического и интеллектуального задания, преодоление препятствия, битва-поединок, «испытание» иницианта; очищение и омовение, разрисовка и татуирование, переодевание и украшение иницианта.

Субъективное представление многих моментов обучения, особенно, профессионального, как глазами учащего, так и глазами обучаемого часто отвечает именно картине «испытания». Особенно такая картина актуализируется при вхождении в группу новичка: именно так воспринимает это и он сам, и остальные, уже «искушённые» учащиеся, и обучающие.

Для обучаемого в процессе «испытания» важно и «доказать самому себе», и продемонстрировать учителю, преподавателю, профессору (фрейдовскому «отцу») собственную личностную значимость, состоятельность, заслужить его высокую оценку, хотя бы и косвенную. Эта оценка весьма субъективна: из практики обучения на самых разных этапах – от младших классов до докторантуры – известно, что для одного четвёрка – это недопустимо низкая оценка, в то время, как для его соседа тройка – прекрасный результат.

Возможны различные основания классификации инициаций. Так, А. С. Кирилук предлагает в качестве таких оснований:

- 4 «категории предельных оснований», считая их конечными данностями – рождения, жизни, смерти, бессмертия;
- 4 культурных кода – элиментарный, эротический, агрессивный, информационный [3, с. 29];
- 5 уровней – онтологический (биологический); предметно-практический; обрядово-ритуальный; духовно-практический; духовно-теоретический (понятийный) [3, с. 25].

Необходимо также учитывать, что центральное событие инициации может быть разыграно, изображено, описано как прямо (болезнь и выздоровление, смерть и воскресение героя), так и косвенно, опосредовано, метафорически (например, зачатие и рождение героя как его проглатывание и выплёвывание зверем или рыбой) [3, с.46, 103].

В данной работе для целей использования инициации в процессе обучения и, шире, в системе профессионального образования события, разыгрываемые в качестве инициационных, классифицировали по следующим основаниям (табл. 1):

Таблица 1 – Пути использования инициационных событий в образовании

<i>Характеристики перехода</i>			<i>Содержание этапов инициации</i>		
Событие перехода	Исходное состояние иницианта	Конечное состояние иницианта	Начальный – сегрегация	Промежуточный – транзикация	Завершающий – инкорпорация
<i>Ритуалы этикета</i>					
Приветствие группой преподавателя, декана, ректора	-	-	Вход группы или преподавателя	Вербально-моторный ритуал приветствия	Группа в состоянии готовности
Ритуалы свободного (внеучебного) времени	-	-	Сбор группы	Ритуал группы, шутка группы	Уход группы
Праздник группы, день группы	-	-	Сбор группы	Гимн или тост группы	Уход группы

Продолжение табл. 1

Ритуалы-праздники					
Праздник факультета или специальности	-	-	Сбор студентов факультета или специальности	День рождения факультета, специальности ⁴	Уход студентов факультета или специальности
Праздник учебного заведения	-	-	Сбор студентов вуза	День рождения учебного заведения	Уход студентов вуза
Праздник всех вузов	-	-	Сбор студентов вуза	Татьянин день	Уход студентов вуза
Инициация в форме испытания					
Зачёт, экзамен	Индивид ещё не сдававший	Индивид сдавший или не сдавший	Подготовка психологическая и по существу	Сдача зачёта или экзамена	Поздравления, чествование, празднование
Спортивное состязание				Участие в соревнованиях	
Олимпиада				Участие в олимпиаде	
Инициация в форме награждения					
Входная, вступительная инициация	Абитуриент	Студент	Сдача вступительных экзаменов или ЗНО	Имматрикуляция, посвящение в студенты	Поздравления, чествование, празднование
Промежуточная инициация	До экватора	После экватора		Сдача первой сессии или «экватор»	
Выходная, завершающая инициация	Студент	Специалист, магистр		Посвящение в профессию	

В системе профессионального образования нежелательно имитировать православные церковные таинства: крещение и миропомазание, исповедь и причастие, венчание, пострижение, возведение в сан, а также обряды и ритуалы других мировых религий (обрезание, конфирмация).

Инициационный подход в профессиональном образовании вызывает не один изолированный эффект, а целую систему, комплекс эффектов, затрагивающих достаточно широкую систему личностных установок. Достаточно указать, что кроме когнитивных, личностных и социальных аспектов обучения и отдельный ритуал и, тем более, инициационный обряд затрагивает духовный аспект личности.

Важность этого фактора в свете событий последнего времени трудно переоценить. О глубине морального, нравственного падения не отдельных отщепенцев, но интеллигенции, общества в целом говорят и пишут политики, учёные, священники, деятели литературы и искусства. Этот факт во многом объясняется разрушением цельной действовавшей системы социальных обрядов и ритуалов.

В своей инаугурационной речи Ф. Д. Рузвельт в своё время сказал: «Спасаясь бегством, менялы покинули храм нашей цивилизации. Теперь мы можем вернуть этот храм к древним истинам. Мерой этого возвращения служит степень нашего обращения к общественным ценностям, более благородным, нежели простая денежная прибыль... Большие цели пробудили в нас священное чувство долга... Мы смотрим в грядущие трудные дни, согретые теплом национального единства, с осознанным стремлением вернуться к старым, дорогим нам моральным ценностям» [11].

Возрождение системы инициаций и ритуалов в образовании позволит выправить ценностную иерархию, скорректировать относительную весомость ценностей, поставить на первое место не объём бицепса и не коэффициент интеллекта и, тем более, не толщину кошелька, а высокие ценности человеческого существования.

Принципіально важною являється вищеописана можливість створення системи обрядів і ритуалів ініціації в професійному освіті, поїтаючої от глибоких культурних і духовних коренів отечественної традиції освіти і підготовки спеціалістів мирового класу.

Висновки. 1. Використання ініціації в професійному освіті являється одним из путей повернення йому не тільки когнітивного і соціального, но і глибокого духовного смислу.

2. Одним из важных ефектів використання ініціацій в професійному освіті являється можливість корекції деформованих ціннісних орієнтацій навчаємих.

3. Ініціаційний підхід може бути успішно використаний в системі професійного освіті на основі класифікації відповідних подій по основам типу події (подія-ініціація или отдельний ритуал); степені общности події (для індивіда, групи, спеціальності, факультета, вуза, всіх вузів) і отношения дати події к времени освіти (входная, проміжучочная и выходная ініціація).

СПИСОК ВИКОРИСТАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

1. Арнольд В. И. Теория катастроф / В. И. Арнольд. – М. : Наука, 1990. – 128 с.
2. Геннеп А., ван. Обряды перехода. Систематическое изучение обрядов. – М. : Издательская фирма «Восточная литература» РАН, 1999. – 198 с.
3. Кирилук А. С. Универсалии культуры и семиотика дискурса. Миф / А. С. Кирилук. – Одесса : Рось, 1996. – 143 с.
4. Кіпень В. П., Коржов В. О. Викладачі вузів : соціологічний портрет. – Донецьк : ДНУ, 2001. – 198 с.
5. Корпоративная культура : аспекты управления / Г. Л. Хаєт, А. Л. Еськов и др. – Донецк : Донбасс, 2003. – 400 с.
6. Косилов С. А. О физиологических основах производственного обучения / С. А. Косилов. – М. : Высшая школа, 1981. – 79 с.
7. Ломов Б. Ф. Вопросы общей, педагогической и инженерной психологии / Б. Ф. Ломов. – М. : Педагогика, 1991. – 296 с.
8. Маркс К., Энгельс Ф. Том 20 // Соч. 2-е изд. – М. : Госполитиздат, 1981.
9. Маслоу А. Психология бытия. – М. : Рефл-бук; Киев : Ваклер, 1997. – 304 с.
10. Мид М. Культура и мир детства. Избранные произведения / М. Мид. – М. : Наука, 1988. – 429 с.
11. Рузвельт Ф. Д. Инаугурационная речь 04.03.1933. – Режим доступа : <http://nstarikov.ru/blog/45334>.
12. Солодухова О. Г. Становлення особистості вчителя у процесі професійної адаптації / О. Г. Солодухова. – Донецьк : Лебідь, 1996. – 176 с.
13. Солодухова О. Г., Вовк Н. В. Дослідження професійної адаптації вчителя праці як багатомірного стохастичного процесу // Проблеми трудової і професійної підготовки. Вип. 1. – Київ–Слов'янськ : ІЗМН–СДПІ, 1997. – С.130-132.
14. Хаєт Л. Г. Нові аспекти в діяльності вчителя праці / Л. Г. Хаєт, В. В. Стешенко, Н. В. Вовк // Проблеми трудової і професійної підготовки : науково-методичний збірник, вип. 12. – Слов'янськ : СДПУ, 2008. – С. 16-23.
15. Элиаде М. Тайные общества: Обряды инициации и посвящения. – М. : Гелиос ; Киев : София, 2002. – 352 с.
16. Эшби У. Р. Конструкция мозга. Происхождение адаптивного поведения. – М. : Изд-во иностранной литературы, 1962. – 399 с.

Євдокимова В.А., Коркіна Є.П., Хаєт Л.Г. ВИКОРИСТАННЯ ФЕНОМЕНУ ІНІЦІАЦІЇ В СИСТЕМІ ОСВІТИ

Загальна криза системи професійної освіти, як західної, так і вітчизняної, спонукає до її більш глибокого аналізу у більш широкому культурному контексті. З погляду адаптаційного підходу, професійну освіту можна розглядати як процес адаптації особистості і спільноти до виконання професійної діяльності. На підставі розгляду сутності і динаміки процесу адаптації доведена доцільність цілеспрямованого використання феномену ініціації в системі професійної освіти. Освіта має за своє призначення і нерозривно пов'язана зі змінами соціального та психологічного статусу особистості, маніфестний аспект яких проявляється у формі ініціації. Може бути побудовано класифікацію подій-ритуалів і подій-ініціацій в освіті за ознаками ступеню загальності ритуалу, форми і моменту ініціаційної події. Кожну таку ініціацію можна охарактеризувати її центральною подією, початковим і кінцевим станом індивіда, трьома стадіями його ініціації – сегрегація, транзиція та інкорпорація. Ідеологія і форми практичного застосування обрядів і ритуалів ініціації у вищих та середніх навчальних закладах професійної освіти визначають, відповідно, напрямки і величину наслідків використання феномену ініціації в освітньому процесі. Особливо вирізняється серед таких наслідків можливість корекції ціннісних орієнтацій студентів й учнів.

Ключові слова: професійна освіта, адаптація, феномени культури, ініціація, обряди та ритуали.

Ievdokimova V.A., Korkina E.P., Khayet L.G. USING OF A PHENOMENON OF INITIATION IN THE SYSTEM OF PROFESSIONAL EDUCATION

The general crisis of professional education system, both western and domestic, induces to its deeper analysis involving the wider cultural context. From the point of view of adaptation approach, professional education can be considered as a process of adaptation of the individual and community to performance of professional activity. Having considered the essence and dynamics of adaptation process, a phenomenon of initiation in professional education system is proved. Education has the purpose and indissolubly interfaced with changes of social and psychological status of the individual, and reveal the aspect of manifest presented by initiations. Classification of events-rituals and events-initiations in education on the bases of degree of a generality of ritual, a form and the moment of event-initiation can be constructed. Each similar initiation can be characterized by the central event, initial and final states of a person, three stages of initiation – segregation, transition and incorporation. The ideology and forms of practical application of ceremonies and rituals of initiation in higher education institutions and other institutions of professional education define, respectively, the direction and the importance of consequences to use a phenomenon of initiation in educational process. The possibility for correction of trainee's value orientations is especially distinguished among such consequences.

Keywords: professional education, adaptation, culture phenomena, initiation, ceremony and rituals.

© Євдокимова В.А., Коркіна Є.П., Хаєт Л.Г.

Статтю прийнято
до редакції 27.10.14